Всего 99 часов; в неделю 3 часа.

**КТП** *по русскому языку* разработано на основе :

* Планируемых результатов начального общего образования;
* Основной образовательной программы НОО;
* Примерной основной образовательной программы;
* Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.

**Учебник**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. —М.: Просвещение, 2015.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.М.: Просвещение, 2015. 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1.класс. М.: Просвещение, 2015.

**Дополнительная литература:**

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 1-4,**  М.: Просвещение, 2015. Рабочие тетради ***(Русский язык)***

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. —** М.: Просвещение, 2015.

*Обучение грамоте*

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. **Обучение грамоте. 1 класс.**

Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.

**Обучение грамоте. 1 класс.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2015.

*Русский язык* Канакина В. П. **Русский язык. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2015.

***Количество контрольных работ.*** Плановых контрольных уроков -ч.

Административных контрольных уроков - 1ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ |  |  | Классы |
|  |  | I |
| I полу-годие |  | II полу-годие |
| Списывание текста |  | - | 1 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**1 класс** *Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
* *положительного отношения к урокам русского языка;*
* *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;* - *интереса к языковой и речевой деятельности;*
* *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
* *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
* *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***регулятивных УУД:***

* *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;*
* *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;* - *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
* *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***познавательных УУД***:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
* *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
* *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
* *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
* *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
* *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
* *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;* - *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
* *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);* - *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**
* *слушать собеседника и понимать речь других;*
* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*

*принимать участие в диалоге;*

*задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

* *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
* *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.* **Предметные результаты** *Общие предметные результаты освоения программы*
* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета; - адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы* **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;* - *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

# Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика* Обучающийся научится: понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* стол, конь, ёлка;
* *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа* клён, ёлк*а и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа* майка, быстрый;
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* коньки, утюг, яма, ель;
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем* (вода, стриж, день, жить *и др.);* - *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

# Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний *(книга* — *агник);*
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;* - *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;* - *подбирать слова, близкие и* противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. *Обучающийся получит возможность научиться:*

• *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;* • *устанавливать связь слов в предложении;*

*сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация** Обучающийся научится:

* а) применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; - перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
* в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа* вода, трава, зима, стрела*);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа* глаз, дуб *и др.);* **-** *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;* **-** *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля*.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урок а** | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды** и  формы  контро ля | | **Основные виды деятельности** учащихся | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные (К** – коммуникативные**, Р –** регулятивные**,**  **П-** познавательные) | **Личностны**  **е** | | По пла ну | По факт у |
| **Обучение грамоте (обучение письму) – 63 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентировать ся на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных  принадлежностях для письма.  Научаться соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **П**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике**.**  **К:** задавать вопросы | | | Проявлять интерес к процессу письма;  осваивать роль  ученика на основе  выполнения правил  поведения на уроке | | Бес  еда  Наб люд ени я | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (и люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных **картинок** данных на страницах прописи. **Писать** графические элементы по заданному **в прописи**  образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 2.09 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения  ориентировать ся на пространстве листа в тетради. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Следить за  правильным положением ручки,  тетради, позой | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу **П:** использовать общие приемы решения задач  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого  этике | | | Положитель  ное  отношение к урокам русского языка | | Опр ос | **Принимать** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал **(**иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнен в процессе письма. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи .**Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки .**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 3.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой  моторики  пальцев и свободы движения руки. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Находить овалы и полуовалы в  изображении предметов, обводить  изображенные  предметы по контуру; называть изображенные предметы; составлять пред-я к илл-ям в прописи. | **Р:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П:** использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки.  **К:** просить помощи, обращаться за помощью,  задавать вопросы | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Бес  еда  Наб люд ени я | **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов .**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать .**Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи .**Воспроизводить** и п**рименять** правила работы в группе. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 7.09 |  |
| 4. | Рисование бордюров. Усвоение гигиенических требований при письме. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Дорисовывать овалы, круги и другие элементы, не выходя за строку и  доп-ые линии;  обводить изобрпредметы по контуру,  штриховать; соотносить пред картинку и схему слова; воспро-ть сказку по серии сюж-картинок. | **Р:** применять установленные правила.  **П:** использовать знаковосимволические –средства и применять простейшие навыки письма.  **К**:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Положитель  ное  отношение к урокам русского языка | Тек у щи й | **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 9.09 |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий.Развитие умения  ориентировать ся на пространстве листа в тетради. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и  дополнительную линию в прописи; соотносить звучание и схему слова, ставить  ударение; воспроизводить эпизод из знакомой сказки по илл-м в прописи | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопреде ление  позиции  школьника на основе  положитель ного  отношения к школе | Тек у щи й | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур .**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи .**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор .**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его .**Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 10.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движ руки. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить названия предметов, соответствующих предложенной схеме; составлять связный текст по сюжетной картинке | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные  умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать  правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое  следованиес оциальным нормам и правилам  здоровьесбе регающего поведения | Бес  еда  Наб люд ени я | **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 14.09 |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать длинные  накл линии с закрем внизу, короткие накл линии с  закруглением вверху, не выходя за строку и доп-е линии; обводить изоб-ые предметы по контуру, соотносить предм картинку и схему  слова | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопреде ление  позиции  школьни ка на  основе  положи  тельного отноше ния к школе | Тек у щи й | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением верху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением верху (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 16.09 |  |
| 8. | Письмо овалов  больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.Усвоение гигиенических требований при письме. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать овалы большие и маленькие, их  чередовать, писать короткие наклонные линии; обводить изобр-е предметы по контуру; соотносить пред-ю картинку и схему слова;  сравнивать элементы письм и печ букв. | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопреде ление  позиции  школьника на основе  положитель ного  отношения к школе | Тек ущи й | **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 17.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением  влевои вправо | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать короткие и длинные накл линии, в том числе с закр-ем влево и вправо; обводить изображенные  предметы по  контуру;  штриховать; выполнять слогозвуковой анализ слов; составлять связные рассказы по иллюстрациям | **Р:** формировать учебную задачу и удерживать внимание. **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика»,  следование правилам  здоровьесбе ре  гающего поведения | Тек у щи й | **Выполнять** слого- звуковой анализ слов по выбору учителя.    **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 21.09 |  |
| 10. | Строчная и заглавная буква  ***А, а.***  Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных букв и строчных букв. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы А, а по образцу; воспрформу буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слогозвуковой анализ слов, соотносить слова со схемоймоделью; прав запис имена собст. | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **К:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопреде ление  позиции  школьника на основе  положитель ного  отношения к школе | Опр ос | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 23.09 |  |
| 11. | Строчная и  заглавная буквы  *О, о.*  Знакомство с правилами  правописания  и их применение: -прописная (заглавная) буква в начале предложения. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы О, о по образцу;  воспроизводить  форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; правильно запис имена собст-е,  грамотно записывать предложение, обозначая на письме его границы. | **Р:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **К:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Положитель  ное  отношение к урокам русского языка | Тек у щи й | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы «О», «о» из различных материалов. **Писать** буквы «О», «о» в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 24.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Строчная и заглавная буквы  *И* *и.*  Различение  гласных и  согласных звуков,  гласных  ударных и  безударных, согласных  твёрдых и мягких. | | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать плавно букву *и*  соотносить  печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [и] из речи и видеть букву *и в*  словах; ориентироваться на странице прописи. | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания | Готовность следовать нормам  здоровьесбе ре-гающего поведения | Тек у щи й | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и.*  . **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и в* соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона .**Сравнивать** написанную букву *и* с образцом. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова .**Осваивать** приёмы комментированного письма. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 28.09 |  |
| 13. | Строчная буква *ы.*  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать и распознавать  строчную *ы*,  соотносить печатные и письм буквы.  Выполнять  слоговой и  звукобуквенный  анализ слов с буквой и; прав удерживать ручку; ориен-ся на  странице прописи | **Р:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Положитель  ное  отношение к урокам русского языка | Тек у щи й | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования .**Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы,* с комментированием. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 30.09 |  |
| 14. | Строчная заглавнаябуквы ***У, у.*** Различение гласных согласных звуков. | **и**  и | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  -называть правильно элементы буквы;  -сравнивать  печатную и письменную буквы;- констр-ть буквы из различн.  материалов | **Р:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К:** использовать речь для  регуляции своего действия | Готовность следовать нормам  здоровьесбе ре  гающего  поведения,  стабилизац ия эмоц-го  состояния для  решения разл задач | Опр ос | **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у*из различных материалов. **Писать** буквы *У, у*в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы *У, у с*образцом. **Выполнять** слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 1.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Строчная и заглавная буквы Н, н.  Знакомство с правилами правописания  и их применение:  -знаки  препинания в конце предложения. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную букву Н, соотносить печатную  и письм буквы, узнавать изуч буквы. Выполнять слоговой и  звукобуквенный  анализ слов с буквой н. | **Р:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам  здоровьесбе ре-гающего поведения | Тек ущи й | .**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Сравнивать** печатную и письменную буквы .**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н*из различных материалов. **Писать** буквы *Н, н*в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов *буквы по высоте,* ширине и углу наклона. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 5.10 |  |
| 16. | Строчная и заглавная буквы С, с. Знакомство с правилами правописания  и их применение. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную букву *С,с,* соотносить печатную и письм буквы. Выполнять слоговой и зв-букв-  анализ слов с буквой с; ориен-ся на странице  прописи | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** осознанно и произвольно строить свои  сообщения, анализировать информацию.  **К:** использовать речь для  регуляции своего действия | Осознание своей  этнической  принадлежн  ос  ти и  ответственн ости за  общее благ-  ие,  ценностное отношение к прир миру | Тек ущи й | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы С, *с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы С, с в соответствии с образцом.. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 7.10 |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы ***К, к.***  Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письм буквы.Употреблять  из-е буквы в словах и предл-ях; выполнять слоговой и звукобукванализ слов с буквой к. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации  **П:** учить самостоятельно выделять и формулировать позн-ую цель, контр-ть и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои  затруднения | Представле ния о  многообраз ии  окружающе го мира,  некоторых духовных  традициях  русского народа | Тек ущи й | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы ***К, к*** в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы ***К, к*** с образцом. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Строчнаяи заглавная буквы*Т, т.*  Письмо букв, буквосочетани  й, слогов,  слов, предложений в системе обучения грамоте. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Тт по  образцу;  воспроизводить  формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму; выполнять слогозвуковой анализ слов, писать слоги, слова | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** сам-но выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Первоначал ьные  навыки  сотрудниче ства со  взрослыми  и  сверстника ми в  процессе  выполнения совм-уч-  деят-ти на уроке | Опр ос | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы ***Т, т.***  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы ***Т, т*** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы ***Т, т*** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. написанные буквы ***Т, т*** *с* образцом.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 12.10 |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  Знакомство с правилами  правописания  и их применение. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Лл по  образцу; воспроизводить формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму; выполнять слогозвуковой анализ слов, соотносить слова со схемоймоделью; писать слоги, слова, комментируя. | Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Первоначал ьные  навыки  сотрудниче ства со  взрослыми  и  сверстника ми в  процессе  выполнения совм-уч-  деят-ти на уроке | Тек ущи й | **Называть** правильно элементы буквы ***Л,*** *л.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *Л, л в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма .**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л с* образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 14.10 |  |
| 20. | Повторение и закрепление изученного. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением:  выделение слов, изменение их порядка. | Ур  Разви в  Конт роля | Научатся соединять из буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие глас и согласные звуки. Правильно располагать буквы и их соединения,  проверять написанное; писать на диапазоне всех  из- букв | **Р:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** уметь слушать собеседника, формулировать свои  затруднения | Представле ния о  многообраз ии  окружающе го мира,  некоторых духовных  традициях  русского народа | Опр ос | **Анализировать** предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён *собственных).* **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Формировать**  умения к осуществлению контрольной функции. | 15.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Строчная буква ***р.*** Заглавная буква ***Р.*** Овладение разборчивым, аккуратным  письмом с учётом гигиенх треб к этому виду учебной работы. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Рр по  образцу;  воспроизводить  формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму  Употреблять изученные буквы в словах и пред-ях, воспр-ть письм  текст | **Р:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** уметь слушать собеседника, формулировать свои  затруднения | Положитель  ная  мотивация учебной  деятельност  и; принятие образа  «хорошего ученика» | Тек ущи й | **Формировать** умения построения и реализации новых знаний.  **Называть** правильно элементы букв. Сравнивать **элементы .Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 19.10 |  |
| 22. | Строчная и  заглавная буквы **В, в.** Овладение разборчивым, аккуратным  письмом с  учётом гигиенических  требований к этому виду учебной работы. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Вв по  образцу; воспроизводить  формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму; выполнять слогозвуковой анализ слов, соотносить слова со схемоймоделью. | **Р:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П:** использовать знаковосимволические средства.  **К:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила  этикета | Перв-е навыки  сотр-ва со  взрослыми  и  сверстника ми в  процессе  выполнения совм-  учебной  деят-ти на уроке | Тек ущи й | **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов. **Писать** буквы *В, в в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Правильно **записывать** имена собственные. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 21.10 |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы  *Е, е.*  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Ее по  образцу; воспроизводить формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму; соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя. | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К:**слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положитель  ное  отношение к урокам русского языка | Тек ущи й | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма .**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 22.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *П, п.*  Наблюдение над значением слова.  Интонация в предложении. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Пп по  образцу; воспроизводить  формы из букв и их соединения с др буквами по алгоритму; вып  слого-звуковой  анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова. | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **П:** использовать знаково-  символические средства **К:** выполнять учебные действия в материализованной  ,гипермедийной, громкоречевой и умст формах | Проявление чувства  эмпатии как  понимания чувств  других  людей и  сопережива ния им | Опр ос | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **77,** *п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *ГГ, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 26.10 |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** Формирование навыка слогового чтения  (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Мм по образцу;  воспроизводить формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму  проверять написанное; Писать на диапазоне всех изученных букв. | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **П:** использовать знаковосимволические средства **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление чувства  эмпатии как  понимания чувств  других  людей и  сопережива ния им и  отзывчивос ти. | Тек ущи й | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов .**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки .**Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 28.10 |  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы  З, з.  Различение слова и предложения. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Зз по  образцу; воспроизводить  формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритм  **П**исать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р:** развивать эстетические потребности, ценности и  чувства  **П:** использовать знаковосимволические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **К:** оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | Положитель  ная  мотивация учебной  деятельност  и: принятие образа  «хорошего ученика» | Тек ущи й | **Называть** правильно элементы буквы *3, з.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *3, з* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *3, з* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно .**Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 29.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Строчная буква  *б.*  Правила  правописания  и их применение: -раздельное написание слов;  -знаки  препинания в конце предложения. |  | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия |  | Писать букву б по  образцу;  воспроизводить  формы изучаемых  букв и их соединения с  другими буквами по алгоритму  Оформлять пред-я на письме в соответствии с изученными правилами, контр-ть этапы своей работы | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К:** оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положитель ного  отношения к школе |  | Тек ущи й |  | **Формировать** умения построения и реализации новых знаний **Называть** правильно элементы буквы *Б, 6.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б из различных* материалов. **Обводить** элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б в* соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. | 9.11 |  |
|  | |  | | **2 четверть** | | | | |  | |  | | | |
| 28. | Заглавная буква *Б.*  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.  п. | Урок  Реф лекси и | | Писать букву Б по  образцу;  воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму**.** | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К:** определять общую цель и пути ее достижения | Внутрення я позиция  школьник а на  уровне  положите льного  отношени  я к школе | Тек ущ  ий | | **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**. Называть** правильно элементы буквы *6.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б из различных* материалов. **Обводить** элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б в* соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. | | 11.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Строчная буква *д.*  Овладение разборчивым, аккуратным  письмом с  учётом гигиенически х требований к этому виду учебной работы. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, образовывать форму ед и мн числа сущ-го, дополнять предложения словами, записывать их. | **Р:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **П:** ставить и формулировать проблемы. **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности  в оказании помощи  товарищам по  выполнению  уч действий и желания  взаимосотруд ничать | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы буквы *д.*  **Писать** букву *д* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта .**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 12.11 |  |
| 30. | Заглавная  буква **Д*.***  Правила  правописания и их применение:  -перенос  слов по слогам без стечения согласных. | Урок  Реф лекси и | Писать буквы Дд по образцу; писать под  диктовку слова, комментируя,  записывать имена собственные (названия рек), списывать слова и пред-я с письменного и печатного текстов; объяснять смысл поговорок, употр их в устной речи. | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст-ти в соответствии с содержанием уч предметов  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К:** обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, исп-ть доступные реч ср-ва для передачи своих мыслей. | Установка на положительн  ое отношение к обучению | Тек ущ  ий | **Осуществлять** решение **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [Д], [До**писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 16.11 |  |
| 31-  32 | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Яя по образцу; писать под  диктовку слоги, слова, комментируя, списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; дополнять  предложения, , записывать их, комментируя. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контрол и оценивать процесс и  результат деятельности  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Оп  рос | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я .***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [йа], [й’а]**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я* — *а.* **Обозначать** одной буквой *я* звуки [йа], в начале слова и после гласной. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 18.11 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-  34 | Строчная и заглавная буквы Г, г*.* Понимание прочитанного текста при самостоятель ном чтении вслух и при  его  прослушиван ии. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Гг по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя,  составлять  предложения с  обращением, интонировать  предложения; списывать слова и предложения с письм и печ текстов. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат  **П:** использовать знаковосимволические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.  **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], (г’].  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 23.11  25.11 |  |
| 35. | Строчная буква *ч***.** Правила  правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (ча—чу). | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать строчную ч по образцу;  воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; комментируя, писать ча с буквой а; анализировать состав слов, близких по значению. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **П:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять  необходимую информацию из рисунков и схем.  **К:** определять общую цель и пути ее достижения | Сформирован ность умения не создавать  конфликтов и находить выход из спорных  ситуаций. | Тек ущ  ий | **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания.  **Писать** букву *ч в* соответствии с образцом..  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.    **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.    **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они,* изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | 26.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Заглавная  буква *Ч.*  Осознанное чтение слов,  словосочетан ий,  предложений и коротких текстов.  чтение с  интонациями и паузами в соответствии  со знаками препинания. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать заглавную Ч по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать слова с сочетаниями ча, чу; составлять предложения о героях  лит-го произведения | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок | Положите льное  отношение к урокам  русского  языка | Оп  рос | **Вставлять** *пропущенные* буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды | 30.11 |  |
| 37. | Буква ***ь.***  Письмо букв, буквосочетан ий, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать ь по образцу; выполнять слого-  звуковой анализ слов с ь на конце; писать, слова с изучаемой буквой, комментируя, обозначать начало и конец предложения. | **П:** рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач | Внутренняя позиция  школьника на основе  положительн  ого  отношения к школе. | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы буквы *ь.*    **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.    **Писать** букву ь в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.    **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.    **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.    **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.    **Соотносить** количество букв и звуков в слове. | 2.12 |  |
| 38. | Буква ***ь.*** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенически х требований | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать ь по образцу; выполнять слого-  звуковой анализ слов с ь на конце; писать,  слова с ь на конце и в середине слова; составлять ответ на вопрос, записывать его, составлять пред-е из заданных слов и записывать. | Проявление этических чувств,  доброжелател ьность и  эмоц--  нравственная отзыв-ть | Тек ущ  ий | 3.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Строчная буква  ***ш.***  Знакомство с правилами правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (*жи—ши).* | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн ости | Писать строчную букву ш по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя; выявлять многозначность слов. | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения  отклонений от эталона    **П:** самостоятельно создавать и формулировать  познавательную цель              **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета. | Ориентировк  а на  гуманистичес кое сознание; ответственно сть человека за общее благополучие | Фр  он  тал ь  ная раб ота | **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные .**Списывать** без ошибок *слов* а и предложения с печатного шрифта .**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши.* **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | 7.12 |  |
| 40 | Заглавная буква ***Ш.*** Понимание учебного текста.  Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн ости | Писать заглавную букву Ш по образцу; писать под диктовку слоги, слова,  комментируя; писать имена собственные; отвечать на вопрос, записывать ответ, объяснять смысл пословицы, употреблять ее в речи. | Принятие образа  «хорошего» ученика,  ценностное  отношение к  природному миру | Тек ущ  ий | 9.12 |  |
| 41. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | Урок  Разви в  Конт роля | Называть и писать буквы по образцу; писать под диктовку предложения после разбора; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; понимать смысл пословиц , объяснять его. | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деят-ти, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной  ответственно сти за общее благополучие | Оп  рос | **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И,* ///, *и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку. **Записывать** под диктовку без ошибок **1** —2 предложения после предварительного анализа. **Формировать** умения к осуществлению контрольной функции. | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Строчная буква ***ж.***  Знакомство с правилами правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (жи—ши). | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать буквы Жж по образцу; писать под  диктовку слоги, слова, комментируя; писать имена собственные (имена людей и клички животных; учиться образовывать сравнительную степень наречий по образцу  (низко-ниже). | **Р:** преобразовывать практическую задачу в  познавательную,  предвосхищать результат **П:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необх информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в уч литре.**К:** задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи).* **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 14.12 |  |
| 43. | Заглавная буква ***Ж.***  Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова ние простых выводов на основе информации, содержащейс я в тексте.  Интерпретаци  я и  обобщение  содержащейс я в тексте информации. | Урок  Реф лекси и | Писать буквы Жж по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж, слов с сочетанием жи, ши; подбирать  проверочные слова к словам с ж на конце по образцу; употреблять в речи вопросительные слова кто? Что? | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Представлен  ия о  многообрази  и  окружающег о мира,  некоторых духовных  традициях рус народа | Тек ущ  ий | **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.* **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже).* **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?»,  «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Строчная буква ***ё.***  Различение  звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительно сти чтения на материале  небольших  текстов и стихотворени  й. | | | | | |  | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать строчную букву ё по образцу;  подбирать проверочные слова к словам с ш на конце по образцу; образовывать от сущ-ых – названий животных сущ-ые – названия детенышей; продолжать устный текст. | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера **П:** ставить и формулировать проблемы. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности | Ценностное отношение к природному  миру, готовть следовать нормам  природоохра нного поведения | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы буквы *ё.*  **Писать** букв *ё* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [jо].**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё*—*о.*  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки |jо] в начале слова и после гласной. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 17.12 |  |
| 45. | Строчная буква ***ё.*** | | | | | |  | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Обозначать на письме твердость\мягкость  предыдущего согласного звука буквами о,ё; образовывать от названия детенышей названия взрослых животных ; составлять устный текст, фантазируя. | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и поз-х  задач | Сформирован  -ность самооценки на основе  критериев  успешности учебной деятельности | Оп  рос | **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 21.12 |  |
|  | Установлени | | | | я |
| е | | | |
| соотношени | | | |
| звукового и | | | | |
| буквенного | | |  | |
| состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в  словах с | | | | |
| йотированны | | | |  |
| ми гласными | | | | |
| *е*,*е*,*ю*,*я*;в | |  | | |
| словах с | | | | |
| непроизноси | | | |  |
| мыми |  | | |
| согласными. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. |  | | | | Загла | | | |  | | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Писать заглавную букву Ё по образцу; выполнять слого-  звуковой анализ слов со звуком о, йо; наблюдать за ш на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, составлять и записывать ответы. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монолог высказывание | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Тек у щи й | **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно .**Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму .**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё,* а твёрдость предыдущего согласного буквой *о.* **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 23.12 |  |
|  | вная буква ***Ё.*** | | | | | | |  |  |
| Составление | | | | | |  |  |
| небольших | | | | |  |
| рассказов | | | |  |
| повествовате | | | | | | |
| льного | |  | | | | |
| характера п | | | | | | | о |
| серии |  | | | | | |  |
| сюжетных | | | |  | | |
| картинок, | | | |
| материалам | | | | | |  |
| собственных | | | | | |
| игр, занятий, | | | | | | |  |
| наблюдений | | | | | |  |  |
|  | | | | | |
| 47. | Строчная и заглавнаябуквы **Й*,*** й. Различение слова и предложения | | | | | | | |  | | Урок  Реф лекси и | Писать буквы Йй по образцу; писать под  диктовку слоги, слова, комментируя;  выполнять слого-  звуковой анализ слов  со звуком й; использовать местоимение в речи. | **Р:** форм и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соотв с пост задачей и условиями ее реализации.  **П:** сам-но выделять и формулировать позн-ую цель, контр-ть и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** адекватно испо речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к  природному миру,  готовность следовать нормам  природоохра нного поведения | Тек у щи й | **Называть** правильно элементы букв *И, й.*  **Писать** буквы *Й,* й в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона .**Сравнивать** написанные буквы ***Й, и*** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [й’]. **Наблюдать** за звуком [й’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й.* **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 24.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Строчная буква *х.*  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Писать строчную букву х по образцу; писать под диктовку слоги, слова,  комментируя;  выполнять слого-  звуковой анализ слов со звуком х; выбирать парный согласный в конце слова, подбирать пров слова;составлять рассказ по опорным словам. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения комм-х и поз-х  задач | Представлен  ия о  многообрази  и  окружающег о мира,  некоторых духовных  традициях рус народа | Тек у щи й | **Формировать** умения построения и реализации новых знаний.  **Называть** правильно элементы букв ***X,*** *х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы ***X,*** *х* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы ***X,*** *х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *X, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 11.01 |  |
| 49. | Заглавная буква *X.* Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматическ ие ошибки. | Урок  Реф лекси и | Писать заглавную буквуХ по образцу; писать под диктовку слоги; правильно писать имена собственные; понимать смысл пословиц и  поговорок; анализировать текст, выделять его тему и основную мысль,  воспроизводить | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к  природному миру,  готовность следовать нормам  природоохра нного поведения | Тек у щи й | 13.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Письмо изученных букв, слогов.  Понимание на слух информации,  содержащейс  я в  предъявляемо м тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Урок  Разви в  Конт роля | Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Записывать буквы, слова и предл после их предв-го разбора, образовывать слова, против-ые по смыслу | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)  **К:** проявлять активность во взаимодействии коммун и познавательных задач | Мотивация учебной  деятельности;  начальные навыки  адаптации в динамично  изменяющем ся мире | Тек ущ  ий | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Формировать**  умения к осуществлению контрольной функции. | 14.01 |  |
| 51. | Строчная буква *ю.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать  строчную букву *ю,* слова и предложения. Записывать буквы, слова и предложения после их  предварительно  го разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и  познавательных задач | Мотивация учебной  деятельности;  начальные навыки  адаптации в динамично  изменяющем ся мире | Оп  рос | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю*в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю*с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками  [ й’У], [йУ].  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 18.01 |  |
| 52 | Заглавная буква Ю*.*  Функция букв е, ё, ю, я. | Урок  Реф лекси и | Научатся писать заглавную букву *Ю,* слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобук-венный  анализ слов,  записывать  предложения с  комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гиг требований | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности | Соцкомпетен тность как готов-ь к решению  моральных  дилемм, уст-е следование в поведении соц-нормам | Тек ущ  ий | Грамотно **обозначать** буквой *ю*на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у —*твёрдость предыдущего согласного .Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку .**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Формировать** способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа**.** | 20.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Строчная буква ц.  Интонация в предложении. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать строчную букву ***ц.*** Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, узнавать особенности написания букв и, ***ы*** после ***ц.*** | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П:** контр и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммун и  познавательных задач | Самооценка на основе  критериев  успешности учебной  деятельности, принятие образа  «хорошего ученика» | Тек ущ  ий | **Формировать** умения построения и реализации новых знаний.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке .**Писать** буквы *Ц, ц*в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 21.01 |  |
| 54. | Заглавная буква *Ц.* Списывание с печатного и письменного шрифта. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся писать заглавную букву *Ц,* узнают особенности написания букв *и,* ***ы* после *ц.* З**аписывать слова и предложения после их предварительно го разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на  строке, без искажений | | **Р:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П:** самостоятельно выделять и форм позн-ю цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное отношение к  природному миру,  готовность следо  вать нормам  природоохра нного поведения | Тек ущ  ий | **Сравнивать** написанные *буквы II, ц*с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость .**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 25.01 |  |
| 55. | Письмо слогом и слов с буквами ***Ц, ц***  и другими  изученными буквами. Усвоение  приемов и  последовател ьности правильного списывания текста. | Урок  Разви в  Конт роля | Научатся читать слоги, слова и предложения с  изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого  этикета | | Социально ориентирован ный взгляд на мир в  единстве и  разнообразии природы, народов,  культур и религий | Тек ущ  ий | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи .**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта .**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк, цыплёнок, полотенце,* следуя образцу.  **Формировать**  умения к осуществлению контрольной функции. **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словам. | 27.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Строчная буква э.  Овладение разборчивым , аккуратным письмом. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсявычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **П:** составлять устно монол высказывание по предложенной теме (рисунку)**К:** форм собственное мнение и позицию | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Тек ущ  ий | **Формировать** умения построения и реализации новых знаний .**Называть** правильно элементы букв *Э, э.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи .**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине *и углу наклона.* | | 28.01 |  |
| 57. | Заглавная буква Э.  Орфографиче ское чтение  (проговарива  ние) как  средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатсячитать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.Овладеть действиями  связного и  ритмичного написания букв и их соединений в  словах, контролировать  этапы своей работы | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** составлять устно  монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  **К**: адекватно использовать речь для планирования и  регуляции своего действия | Задавать вопросы,  необходимые для  организации собственной  деятельности и  сотрудничест  ва с  партнером | Теку щий |  | **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком | э|.  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи.*  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без *ошибок* слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 1.02 |  |
| 58-  59 | Строчная буква *щ.* Правила правописания и их применение: -обозначение гласных  после шипящих (ча—ща, чу— щу, жи—ши). | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать строчную букву *щ,* вырабатывать  связное и ритмнаписание букв и слов на строке, без искажений.  **З**аписывать слова и предложения после их предвар разбора, образ-ть новые слова по знакомым моделям | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения ком-х ,позн-х задач | Мотивация учебной  деятельности, гуманистичес кое сознание | Теку щий |  | **Называть** правильно элементы буквы *щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки .**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму .**Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 3.02 4.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Заглавная буква ***Щ.*** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Урок  Реф лекси и | Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и исп на письме изученные буквы | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** использовать знаковосимволические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **К:** анал информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Внутренняя позиция  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Теку щий | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки .**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость .**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 8.02 |  |
| 61. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношени ем. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся  соотносить  печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского  алфавита, располагать слова по алфавиту. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе  критериев  успешности учебной деятельности | Бесе  да  Набл юден ия | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слогозвуковой анализ слов со звуками **[ф ],** [ф’].**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Строчные  буквы *ь, ъ****.***  Мягкий знак  (ь) как  показатель мягкости предшествую щего согласного звука. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся писать ***ь*** и ***ъ,*** понимать функции букв ***ь*** и ***ъ,*** употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь, ъ*** и без них. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** использовать знаковосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К:** анализировать информацию,  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  внутренней позиции  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Теку щий | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма .**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ъ, ъ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ъ, ъ.* **Сопоставлять** написание слов *сел* — *съел, семь* — *съем,* **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ по* образцу, включать их в предложения. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 11.02 |  |
| 63. | Письмо изученных букв, слогов.  Анализ и  оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Урок разви в  Конт роля | Овладение начертанием  письменных  прописных и  строчных букв | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** использовать знаковосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  внутренней позиции  школьника на уровне  положительн  ого  отношения к школе | Теку щий | **Формировать**  умения к осуществлению контрольной функции. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец .**Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма .**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. | 22.02 |  |
| **Систематический курс – 36 час**  ***Фонетика и орфоэпия-10 ч., графика-9 ч., лексика-2 ., орфография и пунктуация – 12ч., развитие речи – 3ч.,*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи  (общее представлени  е) | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн ости | Научатся различать устную и  письменную речь  Уч-ся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о  значении языка | **Р:**оценивать результаты выполненного задания:  «Проверь себя»  **П:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)  **К:**сотрудничать с одноклассниками при  выполнении учебной задачи | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  внутренней позиции  шк-ка на  уровне полго  отношения к школе | Бесед  а  Набл юден ия | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов .**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 24.02 |  |
| 65. | Текст.  Предложение .Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся отличать текст от предл-я, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в пись-ой речи.  Получат возможность научиться озаглавливать текст | **Р:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы **П:**находить информацию (текстовую, графическую, изобр\*ю) в учебнике, анализировать ее содержание. **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | Воз-ть для форм-я:  *представле ния об*  *этических чувствах*  *(добр-ти, сочувствия,*  *сопережива ния, ко*  *всему*  *живому на*  *Земле и др.)* | Теку щий | **Различать** текст и предложение .**Подбирать** заголовок к тексту .**Составлять** текст из деформированных предложений .**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание .**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение .**Выделять** предложения из речи .**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения .**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 25.02 |  |
| 66. | Диалог. Практическо е овладение диалогическо  й формой речи. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся отличать диалог от других типов речи;  выполнять творческие задания; познакомятся с методами работы со словарными словами | **Р:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **К:** принимать участие в диалоге. | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я: *интереса к языковой и речевой*  *деятельнос ти* | Теку щий | **Различать** диалог .Сотрудничать **с одноклассниками при выполнении учебной задачи:** распределять **роли при чтении диалога. Выразительно** читать **текст по ролям.**  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Наблюдать** за постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику .**Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 29.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Слово. Роль слов в речи .  Понимание слова как  единства звучания и значения. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет ; классиф-ть и объединять слова по значению в темате группы. | **Р:** оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **П:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. **К:** дог-ся о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Опро с | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу .**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 2.03 |  |
| 68. | Слова однозначные и  многозначны  е (общее  представлени  е). Слова, близкие и противополо жные по значению. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся  распознавать  однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.Сам-но строить высказывания по теме урока, формировать опыт составления предложений с  данными словами | **Р:** понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом  **П:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.**К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *внутренней позиции*  *школьника на уровне*  *положител ьного*  *отношения к школе* | Бесед  а  Набл юден ия | **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Наблюдать** этимологию слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 3.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Слог как минимальная произносител ьная единица (общее представлени  е) . | Урок  Реф лекси и | Научатся различать слово и слог;  определять количество в слове слогов.  *Получат возм-ть научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение*  *лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **К:** анал информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,  благодарить | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Теку щий | **Различать** слово и слог .**Наблюдать** за слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов .**Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов. **Формировать** способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа**.** | 7.03 |  |
| 70. | Деление слов на слоги. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в*  *совместной*  *деятельности с учителем получит возм научиться**находить в*  *предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Р:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы **П:** различать предмет и слово, его называющее.  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *представле ния об*  *этических чувствах* | Теку щий | **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 9.03 |  |
| 71. | Правила переноса слов (первое представлени  е).  Применение правила  правописания  . | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся **д**елить слова на слоги,  определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на  заданную тему | **Р:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью  учителя  **П:** составлять устно  монологическое высказывание по предло-  женной теме (рисунку) **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *внутренней позиции*  *школьника на уровне*  *положител ьного*  *отношения к школе* | Бесед  а  Набл юден ия | **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 10.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Перенос слов. Использован ие небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на  другую | **Р:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной  задачи  **П**: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **К**: ставить вопросы,  обращаться за помощью | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *уважитель ного*  *отношения к русязыку*  *как родному*  *языку рус народа и языкам других народов* | Теку щий | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую *(ва-силёк, василёк).***Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 14.03 |  |
| 73. | Ударение (общее представление )Произношен ие звуков и сочетаний  звуков в  соответствии  с нормами  современного русского литературног о языка. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. | **Р:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П:** делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Теку щий | **Наблюдать** за ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения *(замок и замок).***Различать** ударные и безударные слоги.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 16.03 |  |
| 74. | Графическое обозначение ударения.  Слогоударны е модели слов. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | *Учащийся в*  *совместной*  *деятельности с учителем получит возможность научиться*  *составлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке.* | **Р:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я: *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Теку щий | **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Звуки и буквы. | Урок  Реф лекси и | Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Получат возм-ь научиться*  *наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.    **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *внутренней позиции*  *школьника на уровне*  *положител ьного*  *отношения к школе* | Теку щий | | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова .**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 30.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | |  | | | | |
| 76. | Условные звуковые обозначения слов.  Установлени  е  соотношения звукового и буквенного состава слова | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся различать гласные звуки, различать звук и  букву  Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся производить звукобукв анализ слов, давать хар-ку из звукам, читать слоги, слова, пред-я и небольшой текст с изученными буквами | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  *первоначальн ых навыков*  *сотрудничес тва со*  *взрослыми и*  *сверстникам в процессе*  *выполнения*  *совместной*  *уч деят-ти н уроке* | *и*  *а* | Оп  рос | **Наблюдать** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** за образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 31.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Русский алфавит, или Азбука  Правильное называние букв, их последовател ьность.  Использован ие алфавита при работе со словарями. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Получат возможность научиться**применять знание алфавита при*  *пользовании словарями.* | | **Р:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания | Воз-ть для форм-я: *уваж*  *отношения к*  *рус языку как родному языку*  *русского*  *народа и языкам других народов* | Бес  еда  На бл  юд ени я | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке .**Применять** знание алфавита при пользовании словарями .**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука.* **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 4.04 |  |
| 78. | Гласные звуки.Звуки речи. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы обозначающие гласные звуки. | , | **Р**: понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом  **П:** осуществлять поиск необходимой информации. **К:** использовать речь для  регуляции своего действия | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  *положительн*  *ого*  *отношения к урокам*  *русского языка* | Тек у щи й | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 6.04 |  |
| 79. | Буквы, обозначающи е гласные звуки.  Смыслоразли чительная  роль гласных звуков и  букв,  обозначающи  х гласные звуки (сон — *сын)* | Урок  Реф лекси и | Учащийся в  совместной  деятельности с учителем получит  возможность *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по*  *содержанию сказки* | | **Р:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной  задачи  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  - *представл ения об*  *этических чувствах* | Тек у щи й | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Формировать** способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа**.** | 7.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Буквы **е, ё**, ю,  я.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контр-ь и оценивать этапы своей работы | **Р:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы **П:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | Воз-ть для форм-я: *первоначалнн авыков сотр-*  *ва со*  *взрослыми и*  *сверстниками в процессе*  *выполнения*  *совместной*  *уч деят-ти на уроке* | Тек у щи й | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.**Наблюдать** за способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.**Составлять** развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. X. Андерсена «Дюймовочка». **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 11.04 |  |
| 81. | Ударные и безударные гласные звуки  Определение качественной характеристи ки звука: гласныйсогласный; гласный ударныйбезударный. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,  проверять безударную гласную в словах. | **Р**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Воз-ть для форм-я:  *уважительот ношения к русскому*  *языку как*  *родному языку*  *русского*  *народа и*  *языкам, на которых говорят другие народы* | Бес  еда  Наб лю ден ия | **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.**Наблюдать** за способами пополнения словарного запаса русского языка.**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.**Составлять** развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. X. Андерсена «Дюймовочка».**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 13.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Особенности  проверяемых  и  проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произгласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,  обозначающие гласные звуки.  Определять «работу» букв, обозн гласные звуки в слове. | **Р**: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной  задачи  **П:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К:** использовать речь для  регуляции своего действия |  | Уч-ся получат воз-  ть для форм-  я:  *положительн*  *ого*  *отношения к урокам*  *русского языка* | Тек ущ  ий | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове .**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 14.04 |  |
| 83. | Контрольное списывание. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. *Получат возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | **Р:** понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Воз-ть для форм-я:  *первоначаль ных*  *навыков*  *сотр-ва со*  *взрослыми и*  *сверстника ми в*  *процессе*  *выполнения*  *совместной уч деят-ти на уроке* | Тек ущ  ий | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять .**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слон, трава* — *травы).***Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание  непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 18.04 |  |
| 84. | Согласные звуки.  Различение  гласных и согласных звуков. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. *Получат возможность научиться**наблюдать.* | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** делать выводы в результате совместной работы класса и  учителя  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои  затруднения | | Воз-ть для форм-я:  *представле ния о*  *многообраз ии*  *окружающе го мира,*  *некоторых духовных*  *традициях рус народа* | Тек ущ  ий | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** за образованием согласных звуков и правильно их **произносить. Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 20.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Слова с удвоенными согласными Буквы Й и И.Сопоставлен  ие слов,  различающих ся одним или несколькими звуками. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой  Й. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К:** *принимать участие в*  *работе парами и группами* | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Тек ущ  ий | **Наблюдать** за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на, касса).***Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова и слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).* **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на).* **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | | 21.04 |  |
| 86. | Твёрдые и  мягкие согласные звуки.Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных  звуков на письме. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Воз-ть для форм-я:  *первоначаль ных*  *навыков*  *сотрудниче ства со*  *взрослыми и*  *сверстника ми в*  *процессе*  *выполнения совм учеб*  *деят-ти на уроке* | Теку щий |  | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв».  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 25.04 |  |
| 87. | Функция букв **е, ё, ю, я.** | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью  Ь, переносить слова с Ь.  **Р**аспознавать где нужно обозначать мягкость согласного  Ь, переносить слова с Ь. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя **К:**сотрудничать с одноклассниками при  выполнении учебной задачи | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я: *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Опро с |  | **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове.  **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдостьмягкость согласного звука. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 27.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е,**  **ё, ю, я, ь** | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью  Ь, переносить слова с Ь.  Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного  Ь, переносить слова с Ь. | **Р:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной  задачи  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Опро с | **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове.  **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдостьмягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 28.04 |  |
| 89. | Мягкий знак  (ь) как показатель мягкости согласного звука | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся объяснять причины  расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | **Р:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответству-  ющую этапу обучения  (определённому этапу урока), с помощью учителя  **П:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К:** принимать участие в работе парами и группами | Воз-ть для форм-я:  *представле ния о*  *многообраз ии*  *окружающе го мира,*  *некоторых духовных*  *традициях руснарода* | Бесед  а  Набл юден ия | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки.*  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то).*  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 4.05 |  |
| 90. | Различение  звонких и  глухих звуков,  определение  парных и непарных по звонкостиглухости согласных звуков. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатся определять и прав произносить звон и гл согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глух—зв согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | Р:понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом **П:** осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *внутренней позиции*  *школьника на уровне*  *положител ьного*  *отношения к школе* | Теку щий | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звон- кости согласных звуков.**Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 5.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Правило обозначения буквой  парного по  глухостизвонкости согласного  звука на конце слова в двусложных словах. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн ости | Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.  Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного  согласного в слове | **Р:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответству-  ющую этапу обучения  (определённому этапу урока), с помощью учителя **П:** исп общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Воз-ть для форм-я: *представле ния об*  *этических чувствах*  *(доброжела тельности,*  *сочувствия,*  *сопережива*  *ния)* | Теку щий | **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь.*  **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | 11.05 |  |
| 92. | Способы проверки написания буквы, обозначающей  парный по глухостизвонкости согласный звук (изменение формы слова). | Урок  Реф лекси и | Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Распознавать в слове парный  согласный, требующий проверки, подбирать пров  слово,  обосновнаписание парного согласного в слове | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Возм-ть для форм-я:  *положител ьного*  *отношения к урокам русского языка* | Бесед  а  Набл юден ия | **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова *(дуб* — *дубы, снег* — *снега).***Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Формировать** способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа**. Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | 12.05 |  |
| 93. | Шипящие согласные звуки. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Воз-ть для форм-я: *представле ния о*  *многообраз ии*  *окружающе го мира,*  *некоторых духовных*  *традициях рус народа* | Тест по  теме:  Шип  ящие  согла сные  звуки и  букв ы | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: **знакомиться** с происхождением названия *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Буквосочетан ия *чк, чн, чт* Формировани  е  орфографической зоркости,  использовани  е разных  способов написания в зависимости  от места орфограммы в слове. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Получат возможность**научиться*  *наблюдать над*  *образностью слова* | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку)  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои  затруднения | Воз-ть для форм-я: *интереса к языковой и речевой*  *деятельнос ти* | Теку щий | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-горо- док звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** *(скучно* и *чтобы* др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт.**  **Наблюдать** за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний. | 18.05 |  |
| 95. | Буквосочетан ия *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*— щу  Применение правил правописания | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах, оценивать  результаты выполненного задания. | **Р:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответству-  ющую этапу обучения  (определённому этапу урока), с помощью учителя **П:** делать выводы в результате совместной работы класса и  учителя  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста | Воз-ть для форм-я: *интереса к языковой и речевой*  *деятельнос ти* | Теку щий | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями .**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Писать **слова с сочетаниями** жи—ши, ча— ща, чу— щу. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 19.05 |  |
| 96. | Применение правил правописания: **—** сочетания **жи—ши,**  **ча—ща, чу— щу** в  положении  под ударением. | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах  *Получат возможность**научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* | **Р**:понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при  работе с учебным материалом  **П:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Воз-ть для форм-я:  *представле ния об*  *этических чувствах*  *(сопережив ания,*  *отзывчивос ти, любви ко всему*  *живому на*  *Земле* | Теку щий | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами .**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке .**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 23.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Заглавная буква в словахПрименение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных. | Урок  Отк рыти я  Ново го  Знан ия | Научатсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,  использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | **Р:**удерживать учебную задачу, составлять план последовательность действий.  **П:** осуществлять руководством учителя поиск  нужной информации  учебнике и учебных  **К:** ставить обращаться за формулировать затруднения. | и    под  в  пособиях; вопросы, помощью, свои | Уч-ся получат  воз-ть для форм-я:  *внутренней позиции*  *школьника на уровне*  *положител ьного*  *отношения к школе* | Теку щий | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Составлять **ответы на вопросы,** составлять рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Формировать** умения построения и реализации новых знаний.      **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Составлять **ответы на вопросы,** составлять рассказ по рисунку.  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 25.05 |  |
| 98. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представлени  е). | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | Научатся употреблять изуч правило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Запис под диктовку с ком-ем слова и предя, контр-ть этапы своей работы; владеть разб-аккуратным письмом с учетом гих требований | **Р:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П:** самостоятельно осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  **К:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь  других | | Воз-ть для форм-я:  *представле ния об*  *этических чувствах* | Бесед  а  Набл юден ия | 26.05 |  |
| 99. | Проект «Сказочная страничка | Урок  Обще мето дол  Напр ав  ленн  ости | *Учащийся в*  *совместной*  *деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | | Воз-ть для форм-я: *перв-х*  *навыков*  *сотр-ва со*  *взрослыми и*  *сверстника ми в*  *процессе*  *выполнения*  *совместной уч-деят-ти*  *на уроке и в проектной деят-ти* | Защи та  проек тной  работ ы | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  **Участвовать** в её презентации  **Формировать** деятельные способности и способности к систематизации изучаемого предметного содержания. | 26.05 |  |

**Контрольно-оценочные средства. Контрольное списывание. Дата: 21.04.2016г.**

**Цель:** Метапредметные:

-регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение контролировать и оценивать свои действия.

-познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Предметные:

–умение овладевать начертанием письменных букв, слов, предложений;

* умение списывать с печатного образца;
* умение понимать роль заглавных букв в русском языке.

В парке.

Вот и зима. Ребята идут в парк. У Миши санки. Лёня взял лыжи. Вот и парк. За ними бежит пёс Булька. Всем весело!

Источник:ns-portal/

***Аннотация к КТП по русскому языку для 1 класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Учитель* | *Количество часов* | *Учебник* | *Цель изучения предмета* | *Планируемые результаты* | *Формы контроля* | *Структура рабочей*  *программы*  *(КТП)* |
| 1а | Алешкина С.Вю | 99 | В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. Русский язык-  М.: Просвещение, 2015 г | * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. | Формирование основных предметных, метапредметных и личностных компетенций | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, защита презентаций, письменный контроль. | Титульный лист, планируемые  результаты обучения, КТП, |

# -Лист учета выполнения содержания КТП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реквизиты**  **(дата, №)** | **протокола** | **педсовета** | **Реквизиты приказа (дата, №)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |